



Erasmus+

OGÓLNY OPIS BLOKU

# UMIEJĘTNOŚĆ DIAGNOZOWANIA SYTUACJI I POTRZEB MŁODYCH LUDZI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

# Umiejętność diagnozowania sytuacji i potrzeb młodych ludzi w środowisku lokalnym (7a)

## OPIS:

Młodzieżowi radni powinni mieć kompetencje pozwalające im na dokonywanie diagnozy sytuacji i potrzeb młodych ludzi w ich środowisku lokalnym. Wyniki diagnozy z kolei powinny być podstawą do projektowania i planowania konkretnych działań młodzieżowych radnych.

Kompetencja ta pozwala młodzieżowym radnym na skuteczne działania zgodnie z realnymi potrzebami różnych grup młodych ludzi, oraz zapobiega realizacji działań zgodnych jedynie z pomysłami czy zainteresowaniami samych młodzieżowych radnych.

Rozwijanie tej kompetencji przygotowuje młodzieżowych radnych także do dalszej aktywności w życiu publicznym, w którym wszelkie działania powinny opierać się na diagnozie (evidence based policy).

## WIEDZA:

- Rozumie pojęcie diagnozy
- Zna i rozróżnia podstawowe techniki i narzędzia badawcze
- Zna przebieg procesu przeprowadzania diagnozy

## UMIĘJĘTNOŚCI:

- Tworzy podstawowe narzędzia badawcze jak: ankieta, wywiad grupowy, wywiad pogłębiony
- Wyszukuje i analizuje podstawowe dane zastane dotyczące lokalnej społeczności i młodych ludzi
- Tworzy podstawowe raporty
- Prezentuje wnioski w jasny i przekonujący sposób

## POSTAWY:

- Docenia rolę diagnozy i postrzega ją jako ważny element rzetelnej pracy młodzieżowego radnego
- Jest gotowy/-a do zadawania pytań, poszerzania swojego zrozumienia sytuacji młodych w różnej sytuacji życiowej a mieszkających w danej społeczności.
- Jest otwarta/-y na poznawanie różnych perspektyw

## Umiejętność diagnozowania sytuacji i potrzeb młodych ludzi w środowisku lokalnym

<p><b>GOALS OF THE BLOCK</b> (What specifically do we want to achieve with the block)</p>	<p>Rozwinięcie u uczestników umiejętności diagnozowania sytuacji i potrzeb młodych ludzi poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie postawy doceniania przez uczestników różnorodności lokalnej społeczności;</li><li>• poznanie przez uczestników narzędzi, które można zastosować do mapowania potrzeb lokalnych;</li><li>• zapoznanie uczestników z pojęciem wspólnoty i powiązaniem między społecznością globalną a lokalną - własną społecznością;</li><li>• rozwinięcie u uczestników umiejętności identyfikowania problemów rozwoju społecznego, którymi należy się zająć w społeczności.</li></ul>
<p><b>MATERIAL</b> (that will be necessary to prepare the block)</p>	<p><b>Materiały:</b> flipchart + flamastry papier A4 dużo kolorowych długopisów, kredek, ołówki sznurek + spinacze kartki kolorowego papieru smartfony z aparatami fotograficznymi + kable do zgrania na komputer komputer + rzutnik Materiały pomocnicze nr 1 i 2</p>
<p><b>LENGTH IN MINUTES</b> (how much time will be necessary for the block)</p>	<p>45 min. + 60 min. + 90 min. = <b>195 min.</b></p>
<p><b>SUMMARY</b> (list od individual activities)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapa społeczności lokalnej</li><li>• Jacy młodzi ludzie żyją w naszej społeczności lokalnej</li><li>• Diagnoza – proces i metody</li></ul>

# Mapa społeczności lokalnej



~ 45 min.	<b>Mapa społeczności lokalnej</b>
cel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie młodym ludziom, że są ważnymi członkami społeczności lokalnej, od nich zależy przyszłość ich społeczności.</li><li>• Poznanie przez uczestników lokalnej grupy społecznej – młodzieży poprzez jej scharakteryzowanie</li></ul>
materiały / przygotowanie	<p><b>Materiały:</b></p> <p>flipchart + flamastry kartki A4 kartki samoprzylepne w 2 kolorach taśma klejąca</p> <p><b>Przygotować:</b></p> <p>duże arkusze papieru – może być szary papier pakowy lub sklezione 4 arkusze z flipcharta – tyle, ile grup będzie pracowało.</p>
aktywności	<p><b>Mapa społeczności</b></p> <p><b>Podczas tej sesji uczestnicy tworzą wspólną mapę swojej społeczności lokalnej.</b> Jeśli uczestnicy pochodzą z kilku miejscowości, Prowadzący dzieli ich na mniejsze grupy w zależności od tego, skąd pochodzą. Ważne jest, aby to ćwiczenie było mapowaniem znanej uczestnikom lokalizacji.</p> <p><b>Prowadzący komunikuje uczestnikom polecenie:</b></p> <p>Waszym zbiorowym zadaniem jest sporządzenie gigantycznej mapy swojej miejscowości na dużej kartce papieru. Grupa rysuje ołówkiem bardzo przybliżoną mapę geograficzną: drogi, miasta, wzgórza, rzeki, granice: to, co jest odpowiednie dla skali obszaru, na którym pracuje. Podkreśl ponownie, że nie musi być mapa dokładna ani szczegółowa.</p>

# Mapa społeczności lokalnej



~ 45 min.	<b>Mapa społeczności lokalnej</b>
<b>aktywności</b>	<p>Teraz wszyscy członkowie grupy, za pomocą kolorowych pisaków dodają punkty, które uważają za ważne. Uczestnicy mogą narysować „legendę”, żeby opisać typy znaków np. szkoły, parki itp..</p> <p>Wśród nich mają się znaleźć przestrzenie / miejsca / oferty ważne z punktu widzenia młodzieży.</p> <p>Na wykonanie map uczestnicy mają 20 minut.</p> <p>Po sporządzeniu map <b>Prowadzący prosi uczestników, aby zapisali na karteczkach samoprzylepnych niektóre emocje lub uczucia, które żywią do różnych części obszaru</b>, a także do różnych budynków i obiektów, które umieścili na mapie. Mogą być pozytywne (jeden kolor karteczek) lub negatywne (drugi kolor karteczek).. Uczestnicy umieszczają te karteczki samoprzylepne na mapie.</p> <p>Prowadzący prosi uczestników o <b>wskazanie miejsc, w których czują się niebezpiecznie</b> oraz obszarów, <b>do których nie mają wstępu w swojej społeczności</b>. Pyta, czy potrafią zidentyfikować miejsca związane z problemami lub obawami członków społeczności lokalnej – jeśli tak, to zaznaczają je na mapie.</p>
<b>podsumowanie</b>	<p><b>Prowadzący prosi uczestników o ich refleksje po tej aktywności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- czy wszyscy widzą tak samo waszą społeczność?</li><li>- z czego płyną różnice w postrzeganiu (np.: wiek, miejsce zamieszkania, zainteresowania, sposób spędzania wolnego czasu) ?</li><li>- w jaki sposób takie mapy można wykorzystać w działania młodzieżowych radnych?</li></ul> <p>Prowadzący podsumowuje , wskazując, że bardzo ważne w życiu młodzieżowym radnym jest pytanie różnych członków społeczności lokalnej, różnych młodych ludzi o ich postrzeganie różnych spraw lokalnych, ale także otwartość młodzieżowych radnych na różne spojrzenia i doświadczenia innych członków ich społeczności.</p>

# Młodzi ludzie – ważni mieszkańcy gminy / miasta



~ 60 min	<b>Młodzi ludzie – ważni mieszkańcy gminy / miasta</b>
<b>cel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uświadomienie sobie przez uczestników, że są ważnymi członkami społeczności lokalnej. - od nich zależy przyszłość ich społeczności.;</li><li>• scharakteryzowanie przez uczestników ważnej grupy społecznej – młodzieży z ich społeczności lokalnej</li></ul>
<b>materiały / przygotowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flipchart + flamastry</li></ul>
<b>aktywności</b>	<p><b>Jacy młodzi ludzie żyją w naszej społeczności lokalnej?</b></p> <p><b>Prowadzący prosi, aby uczestnicy usiedli w kręgu i rozpoczyna rozmowę o młodzieży w miejscowościach, w których uczestnicy mieszkają.</b> Pyta, czy dużo młodych ludzi mieszka w niej / w nich? W jakim są wieku? Gdzie mieszkają? Z kim mieszkają? Jak wyglądają? Czym się interesują? Jaka jest ich sytuacja ekonomiczna? Jakie są ich najważniejsze problemy (itp.)</p> <p><b>Następnie Prowadzący dzieli uczestników na 2-3-osobowe grupy.</b> Niech każda z nich przedstawi sytuację młodych ludzi w gminie, odpowiadając na jedno pytanie z poniższych (prowadzący przydziela je). Uczestnicy mogą korzystać z informacji w internecie, kontaktować się osobami, które mogą im pomóc. Na wykonanie tego zadania jest ok. 20 minut (zależy od liczby pytań)</p>

# Młodzi ludzie – ważni mieszkańcy gminy / miasta



~ 60 min	<b>Młodzi ludzie – ważni mieszkańcy gminy / miasta</b>
<b>aktywności</b>	<p><b>Pytania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ilu młodych ludzi mieszka w naszym mieście/ gminie?</li><li>• W jakiego typu szkołach uczą się młodzi ludzie oraz czego się tam uczą?</li><li>• Co wiemy o wykształceniu ich rodziców?</li><li>• W jakiej sytuacji materialnej znajdują się młodzi ludzie?</li><li>• W jaki sposób obecnie młodzi ludzie korzystają z kultury/ sportu?</li><li>• Gdzie możemy spotkać młodych ludzi?</li><li>• Co robią w wolnym czasie?</li><li>• Jakie są najważniejsze problemy młodych ludzi?</li></ul> <p>Każda grupa zapisuje odpowiedzi na flipcharcie a następnie prezentuje je całej grupie.</p> <p><b>Uwaga!</b> Dobór pytań zależy od inwencji grupy i Prowadzącego, powyżej przedstawione pytania są jedynie podpowiedzią. Jeśli grupa jest mało liczna, można każdej z małych grup przydzielić kilka pytań lub zmniejszyć ich liczbę. Jeśli grupa jest bardzo duża, można przydzielić dane pytanie więcej niż jednej grupie.</p>
<b>podsumowanie</b>	<p><b>Prowadzący podsumowuje:</b> taka rozmowa i diagnoza jest wstępem do podejmowania działań społecznych przez młodzieżowych radnych. Młodzieżowi radni powinni być „ekspertami” od sytuacji młodych ludzi w ich gminie/ mieście. Powinni znać podstawowe fakty i liczby.</p>

# Diagnoza – proces i metody



~ 90 min	<b>Diagnoza – proces i metody</b>
cel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznanie przez uczestników metod prowadzenia diagnozy potrzeb w społeczności lokalnej</li></ul>
materiały / przygotowanie	<p><b>Przygotowanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przykłady materiałów z lokalnych diagnoz: ogłoszenia, kwestionariusze, raporty itp.</li></ul> <p><b>Materiały:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kilka smartfonów z aparatami fotograficznymi i możliwością zgrania zdjęć na komputer</li><li>• komputer + rzutnik</li><li>• papier A4</li><li>• sznurek do powieszenia w sali + kolorowe kartki + spinacze</li><li>• Prezentacja pt. „Metody prowadzenia diagnozy” – Materiał pomocniczy nr 1</li></ul>
aktywności	<p><b>Jak prowadzić diagnozę</b></p> <p>Prowadzący zaprasza uczestników do rozmowy o tym, w jakim celu według nich przeprowadza się diagnozy lokalne. Czy mają jakieś doświadczenia w tym obszarze? Czy wykonywali jakieś badania lub uczestniczyli w nich jako respondenci?</p> <p>Prowadzący podsumowuje dyskusję, przedstawiając znaczenie i rolę diagnozy (polskim prowadzącym polecamy następujące publikacje: - Materiał pomocniczy nr 1)</p>



# Diagnoza – proces i metody



~ 90 min	Diagnoza – proces i metody
aktywności	<p>Corzystając z prezentacji Prowadzący omawia kilka metod prowadzenia diagnozy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ankieta</li><li>• Spacer badawczy</li><li>• „Sznurek”</li><li>• Fotoocena</li><li>• Wywiad indywidualny</li><li>• Wywiad grupowy</li></ul> <p><b>Następnie Prowadzący prosi uczestników o wypróbowanie tych metod.</b> Zadaniem grupy jest zbadanie potrzeb i opinii uczestników w odniesieniu do przestrzeni, w której odbywa się ten warsztat. Co uczestnicy sądzą o niej? jak się czują w niej? co pomaga im w uczeniu się w tej przestrzeni, a co przeszkadza? co warto byłoby zmienić? - to przykładowe pytania nt. tej przestrzeni, uczestnicy powinni wymyśleć własne.</p> <p><b>Prowadzący dzieli uczestników na 6 równolicznych grup. Każda wypróbuje jedną metodę.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ankieta</li><li>• Spacer badawczy</li><li>• „Sznurek”</li><li>• Fotoocena</li><li>• Wywiad indywidualny</li><li>• Wywiad grupowy</li></ul> <p>Każda grupa ma przygotować pytania do respondentów i narzędzia badawcze Grupy mają na to 45 minut.</p>

# Diagnoza – proces i metody



~ 90 min	<b>Diagnoza – proces i metody</b>
<b>aktywności</b>	<p>Po przygotowaniu narzędzi każda grupa realizuje swoje badanie, angażując i zapraszając do uczestniczenia - dawania odpowiedzi pozostałych członków. – mają na to 20 minut.</p> <p><b>Uwaga!</b> chodzi nam tu o doświadczenie przez uczestników różnych metod badawczych - zarówno w roli badacza jak i badanego.</p> <p>Po tym czasie grupy zbierają się znów i sprawdzają, jakie informacje pozyskali. Czy uzyskali odpowiedź na swoje pytania?</p>
<b>Podsumowanie</b>	<p><b>Prowadzący prosi uczestników o wymienienie się swoimi doświadczeniami. Pyta co, ich zdaniem, udaje się zbadać poszczególnymi metodami.</b> Jakie widzą wady i zalety poszczególnych metod.</p> <p><b>Prowadzący podsumowuje:</b></p> <p>gdy będą realizowali diagnozę na potrzeby działań młodzieżowej rady, powinni podsumować ją w raporcie, czyli zbiorze najważniejszych wyników diagnozy. Raport taki można przygotować w różnych formach - wykresów, komentarzy, wyjaśnień.</p>

# Materiały pomocnicze

## Materiał pomocniczy nr 1.

Prezentacja pt. Metody prowadzenia diagnozy

