



Erasmus+

OGÓLNY OPIS BLOKU

UMIEJĘTNOŚCI LIDERSKIE

Umiejętności liderские (3)

OPIS:

Kompetencje liderские rozumiane jako umiejętność sprawienia, aby ludzie chcieli ze sobą współpracować by osiągać wspólny cel są kluczowe dla młodzieżowych radnych. Pozwalają na skuteczną pracę wewnątrz Młodzieżowej Rady/Parlamentu Młodzieży , inspirować rówieśników do działalności na rzecz wspólnoty i wspólnego dobra społeczności wreszcie włączać młodych do projektów MR/PM.

WIEDZA:

- Rozumie na czym polegają rola i zadania lidera
- Zna swoje mocne strony i swoje ograniczenia w roli lidera,

UMIEJĘTNOŚCI:

- Potrafi przekazać wizję zmiany w sposób angażujący innych
- Buduje dobre relacje z młodzieżowymi radnymi - reprezentantami różnych grup interesów w Środowisku.
- Buduje wzajemne zaufanie i współpracę w zespole, z którym pracuje, w tym w MR/PM
- Umie dzielić się zadaniami i odpowiedzialnością
- Jest skuteczny/-a, konsekwentnie realizuje plan, osiąga konkretne, planowane efekty
- Dostosowuje sposób pełnienia roli lidera do swoich mocnych stron i ograniczeń

POSTAWY:

- Docenia członków MR/PM
- Jest otwarta/-y na rozwój – swój, MR/PM i Środowiska lokalnego
- Widzi sens w zbiorowym wysiłku (współpracy)
- Świadomie podejmuje rolę lidera w odpowiednich sytuacjach

UMIĘTNOŚCI LIDERSKIE

<p>GOALS OF THE BLOCK (What specifically do we want to achieve with the block)</p>	<p>Przygotowanie uczestników do pełnienia roli lidera w działaniach MR/PM poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• zrozumienie przez uczestników czym jest rola lidera,• zrozumienie przez uczestników istoty i znaczenia kompetencji przywództwa dla sprawnego działania młodzieżowej rady /parlamentu młodzieży,• uświadomienie sobie indywidualnych kompetencji liderских uczestników,• wyciągnięcie wniosków do dalszej działalności młodzieżowej rady,
<p>MATERIAL (that will be necessary to prepare the block)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Materiał pomocniczy nr 1 - grafika „Obszary liderstwa”• flipchart• 3 x teren na „bagnó” o wymiarach 10 m x 20 m• taśma do oznaczenia granic bagien• 18 (3 x 6) krążków do rzucania (frisbees)• 15 (3 x 5) żetonów np. szyszek
<p>LENGTH IN MINUTES (how much time will be necessary for the block)</p>	<p>30 min. + 100 min. + 45 min.</p>
<p>SUMMARY (list od individual activities)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kim jest lider - dyskusja w grupach• Ćwiczenie “Bagnó”• Ćwiczenie “Kładka”

Co to znaczy być liderką / liderem?

A clear description of each activity so that whichever instructor who looks at the finished block knows how to train others according to it.

~ 30 min.	Wprowadzenie: co to znaczy być liderką / liderem?
cel	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie sobie przez uczestnika kim jest lider, za którym dobrowolnie podąża • Poznanie definicji i modelu lidera społecznego oraz obszarów zadań liderkich • Przełożenie ogólnych definicji liderstwa na doświadczenie uczestnika
materiały / przygotowanie	<p>Materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"> • flipchart + flamastry • karteczki samoprzylepne • Materiał pomocniczy nr 1 Obszary liderstwa/przywódstwa – wyświetlony na ekranie lub narysowany na flicharcie.
Aktywności	<p>Kim jest lider – dyskusja Prowadzący wprowadza w temat, pokazując i wyjaśniając schemat - Materiał pomocniczy nr 1 Obszary liderstwa.</p> <p>Następnie Prowadzący dzieli uczestników na pary i przekazuje zadanie: Opowiedzcie sobie o osobie, z którą się zetknęliście i uznawaliście za lidera/liderkę. Opowiedzcie, co to była za sytuacja i osoba. Macie na to po 5 minut każdy.</p> <p>Po 10 minutach Prowadzący rozdziela pary i tworzy nowe czteroosobowe zespoły, którym przekazuje polecenie: Odpowiedzcie wspólnie na pytania, opierając się na Waszych doświadczeniach: Co takiego w tych osobach sprawiało, że uznaliście je za liderów/liderki? Co takiego ta osoba robiła, że gotowi byliście uznać ją za lidera/liderkę? Odpowiedzi zapisujcie na karteczkach samoprzylepnych – każdą cechę i zachowanie na osobnej karteczce. Macie na to 10 minut.</p>

Co to znaczy być liderką / liderem?

A clear description of each activity so that whichever instructor who looks at the finished block knows how to train others according to it.

~ 30 min.	Wprowadzenie: co to znaczy być liderką / liderem?
Aktywności	Po upływie kolejnych 10 minut Prowadzący zbiera od grup propozycje i umieszcza karteczki na flipcharcie – grupuje je w 4 obszary, już wcześniej wprowadzone.
podsumowanie	W każdym obszarze Prowadzący w dyskusji z uczestnikami wybiera 4 najbardziej kluczowe działania/zachowania/cechy. Jeśli grupa nie może zdecydować się na 4 cechy i uzasadnia, że kolejna jest równie ważna, może ich być 5

Ćwiczenie "Bagno"



~ 100 min	Ćwiczenie "Bagno"
cel	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności uczestników komunikowania się werbalnego i niewerbalnego• Doświadczenie przez uczestników:<ul style="list-style-type: none">○ procesów zachodzących w grupie,○ sytuacji, w której uwidaczniają się cechy przywódcze,○ trudnych sytuacji, w których osiągnąć cel można tylko poprzez współpracę, planowanie i odpowiednie wykorzystanie środków.
materiały / przygotowanie	<p>Przygotowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">• poza budynkiem 3 x teren na „bagno” o wymiarach 10 x 20 m - tereny „bagien” muszą leżeć w pewnym oddaleniu od siebie, tak aby grupy nie miały ze sobą kontaktu wzrokowego i nie słyszały się nawzajem;• taśmę do oznaczenia granic trzech bagien;• 18 (3 grupy x 6) krążków do rzucania (frisbees);• 15 (3 grupy x 5) żetonów np. Szyszek• Grupy powinny liczyć do 12 osób, najbardziej optymalne są 10-12 osobowe <p>Uwaga! Prowadzący musi mieć 1-2 pomocników (razem z nim ma ich być tylu ile będzie grup i bagien), którzy będą towarzyszyli wraz z Prowadzącym - każdy jednej grupie. Ich zadaniem jest przypomnianie zasad i obserwacja procesów zachodzących w grupie (wg trzech płaszczyzn opisanych w podsumowaniu).</p>

Ćwiczenie "Bagno"



~ 100 min	Ćwiczenie "Bagno"
aktywności	<p>Gra terenowa „Bagno” Prowadzący wprowadza uczestników w grę:</p> <p>Każda grupa jest firmą. Uczestnicy – jej założyciele muszą wymyślić dla niej nazwę i cel działania (np. zarobienie miliona dolarów, wynalezienie samochodu nie napędzanego benzyną). Dla osiągnięcia tego celu będą musieli wspólnie przejść przez bagno. Symbolizuje ono trudności, jakie mogą napotkać na swojej drodze ze strony innych firm, zmian na rynku lub z powodu własnych niefortunnych decyzji. Zadaniem grupy jest przejście bagna wzdłuż (20 m).</p> <p>Zasady gry:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bagno przechodzi się w całkowitym milczeniu. Ale każda grupa ma 5 Żetonów lub innych przedmiotów, którymi płaci za każdą minutę porozumiewania się werbalnego (1 Żeton - 1 min.) w czasie dowolnie przez siebie wybranym.• niezbędne do przejścia bagna są plastikowe krążki - na terenie bagna uczestnicy mogą stawiać tylko na nich; każda grupa dostaje 6 plastikowych krążków. Gdy ktokolwiek dotknie bagna, cała grupa wraca na start (wersja łatwiejsza - wraca tylko ta osoba, która weszła w kontakt z bagnem).• Wszyscy członkowie zespołu muszą znaleźć się w obrębie bagna, zanim ktokolwiek będzie mógł z niego wyjść.• Nikt postronny nie może wchodzić na teren bagna, ani z boku podawać zasobów.• Zespół jest odpowiedzialny za kontrolę zgodności postępowania wszystkich jego członków z zasadami (np. rejestrowanie faktu, że ktoś dotknął ziemi).• Grupa ma 60 min. na wykonanie zadania. Gra kończy się, gdy wszyscy przejdą przez bagno lub gdy upłynie wyznaczony czas.

Ćwiczenie "Bagno"



~ 100 min	Ćwiczenie "Bagno"
podsumowanie	<p>Omówienie ćwiczenia (około 30 min.) powinno przebiegać na trzech płaszczyznach:</p> <p>(1) Cechy przywódcze:</p> <ul style="list-style-type: none">• kto początkowo przejął na siebie odpowiedzialność, a kto potem?• w jaki sposób te osoby kierowały działaniami?• czy został opracowany jakiś plan i czy był przestrzegany?• jak dochodziło do podejmowania decyzji? czy członkowie grupy porozumiewali się ze sobą czy też jedna osoba decydowała za grupę?• czy ujawniły się jakieś cechy, zachowania przywódcze?• czy przywódcy spełnili swoją rolę? <p>(2) Procesy zachodzące w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none">• czy postarano się o włączenie wszystkich do działania?• czy poświęcano uwagę tym, którzy potrzebowali dodatkowej pomocy?• czy ktokolwiek „wypadł” z działań grupy i czy zostało to zauważone przez grupę?• co się dzieje jeśli ludzie nie zostają włączeni w zachodzący proces?• czy grupa została zdominowana przez silne osobowości i czy to wyszło grupie na dobre? <p>(3) Porozumiewanie się:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensem wymogu milczenia było ograniczenie możliwości tych, którzy są silni werbalnie i umożliwienie wyłonienia różnych gremiów przywódczych lub przywódców.• czy ten zabieg spełnił swoją rolę?• jakie to uczucie, gdy jest się pozbawionym możliwości mówienia?• jakie inne środki porozumiewania się zastąpiły głos i jakie to miało konsekwencje dla grupy?• czy korzystanie z możliwości werbalnego porozumiewania się przez minutę pomogło czy zaszkodziło grupie, dlaczego? <p>Należy pozwolić uczniom dać upust swoim frustracjom i satysfakcjom, a następnie zastanowić się wspólnie nad ich przyczynami.</p>

Jak angażować innych do współpracy i realizacji celów?



~ 45 min	Jak angażować innych do współpracy i realizacji celów?
cel	<ul style="list-style-type: none">• Doświadczenie przez uczestników sytuacji współpracy i współzależności.• Zidentyfikowanie przez uczestników, czego ludzie potrzebują, aby w pełni zaangażować się w zadanie.
materiały / przygotowanie	<p>Materiały: taśma malarska przyklejona do podłogi w kształcie drabiny, w której liczba pól między szczeblami jest równa liczbie uczestników plus jeden (nieparzyste). Na środkowym polu naklejony „X” z taśmy)</p> <p>Przygotowanie:</p> <p>Uczestnicy: parzysta liczba uczestników (do 12 osób) podzielonych na dwa zespoły (ewentualnie można mniejszej grupie dodać jeden „bagaż” walizkę, którą zespół musi przerzucać zgodnie z tymi samymi zasadami, co przechodzenie zwykłego uczestnika. Nieparzysty uczestnik może też być Obserwatorem, który zwraca uwagę na komunikację w grupach i zachodzące w nich procesy. Trener przygotowuje „kładkę”, po której będą się poruszali uczestnicy (wg rysunku „kładki” – Materiał pomocniczy nr 2). Odległości pomiędzy dwoma „szczeblami” powinny być takie, aby swobodnie mógł się między nimi zmieścić jeden uczestnik.</p>

Autodiagnoza predyspozycji do pełnienia ról grupowych



~ 45 min	Autodiagnoza predyspozycji do pełnienia ról grupowych
Aktywności	<p data-bbox="459 292 658 319">Ćwiczenie „Kładka”</p> <p data-bbox="459 347 1721 401">Prowadzący dzieli uczestników na dwa równoliczne zespoły. Zespoły stają na naklejonej na podłodze „kładce” naprzeciwko siebie, twarzami do środka kładki (znak X) i do drugiego zespołu, zostawiając jedno puste pole X, oddzielając zespoły.</p> <p data-bbox="459 448 780 470">Prowadzący podaje cel zadania:</p> <p data-bbox="459 481 1638 503">Zespoły muszą zamienić się miejscami na kładce, zespół z prawej strony musi przejść na lewą, a zespół z lewej na prawą.</p> <p data-bbox="459 547 542 568">Zasady:</p> <ul data-bbox="498 579 1818 852" style="list-style-type: none">- członkowie zespołu mogą się przesuwać tylko do przodu (nie można się cofać)- można wykonywać ruch tylko o jedno pole - na pole puste przed sobą lub omijając jedną osobę na puste pole przed nią (nie można mijać dwóch osób w jednym ruchu)- przez cały czas ćwiczenia wszyscy muszą stać na kładce – każdy na osobnym polu (nie można wychodzić za linie wytyczone przez taśmę, nie mogą stawać dwie osoby na jednym polu)- gdy zespół się „zakorkuje” (nie będzie mógł wykonać ruchu do przodu), osoby z „czoła” zespołów przechodzą na koniec, w ten sposób każdy może (powinien) mieć okazję stać na początku,- zespoły mogą próbować osiągnąć cel dowolną liczbę razy. <p data-bbox="459 880 1785 934">Rozwiązanie – polecany sposób działania: po wykonaniu ruchu dwie osoby z tego samego zespołu nie mogą się znaleźć jedna za drugą, bez dzielącej ich pustej przestrzeni lub osoby z przeciwnego zespołu.</p> <p data-bbox="459 962 1528 983">Prowadzący podaje go uczestnikom tylko wtedy, jeśli po wyznaczonym czasie nie zdołali wykonać zadania.</p>

Autodiagnoza predyspozycji do pełnienia ról grupowych



~ 45 min	Autodiagnoza predyspozycji do pełnienia ról grupowych
podsumowanie	<p>Podsumowując grę Prowadzący zadaje uczestnikom poniższe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">• jak doszliście do rozwiązania - sposobu przejścia kładki?• czy był lider w tym zadaniu? Kto nim był? Jak się zachowywał? Co mówił, że czuliście, że poprowadzi Was do „przejścia kładki”?• co Wam pomogło przejść kładkę?• co Wam utrudniło zrobienie zadania?• czy był moment trudny/kryzysowy? opowiedzcie o nim, co pozwoliło Wam przetrwać kryzys?

Materiały pomocnicze

Materiał pomocniczy nr 1.

Obszary liderstwa / przywództwa

Prezentowany model działania i rozwoju lidera został wypracowany przez **Fundację Szkoła Liderów** na podstawie doświadczeń pracy z liderami społecznymi w **Programie Liderzy Polsko Amerykańskiej Fundacji Wolności** (<https://liderzy.pl/co-nas-inspiruje/>).

Doświadczenia Fundacji Szkoła Liderów pokazują, że nie istnieje uniwersalny model przywódczych kompetencji, ani wzorzec osobowy – zestaw wspólnych dla wszystkich liderów cech osobowości. Istnieją jednak wspólne dla wszystkich liderów obszary działania i rozwoju. Dla liderów lokalnych najważniejsze z nich to:

1. Wiarygodność i samoświadomość
2. Tworzenie wizji zmiany w środowisku
3. Angażowanie i jednoczenie ludzi
4. Wprowadzanie zmiany w środowisku



Materiały pomocnicze

Materiał pomocniczy nr 2

Schemat kładki

