



Erasmus+

VŠEOBECNÝ POPIS BLOKU

ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI

Organizační dovednosti (5)

POPIS:

Cílem tohoto školení je podpořit účastníky v rozvoji jejich organizačních dovedností tím, že se zvýší jejich důvěra v ostatní, rozvine se jejich schopnost převzít odpovědnost, být aktivní a flexibilní při řešení problémů.

ZNALOSTI:

- Chápe význam organizační struktury, její funkce a její vliv na výkonnost a úspěch.
- zná rozdíly mezi strategickým plánováním, řízením projektů a organizováním.

DOVEDNOSTI:

- Schopnost delegovat úkoly, kontrolovat výkon a důvěřovat ostatním.
- Hledá různá řešení a varianty úlohy.
- Dokáže pracovat v situaci s omezenými zdroji (lidé, jejich dovednosti a schopnosti, čas, materiál, finance atd.).
- Dokáže identifikovat a popsat problém a následně ho vyřešit.

POSTUPY:

- Proaktivita, díky níž je činnost Rady mládeže úspěšná.
- Otevřenost a ochota přijímat nové výzvy.
- Pocit uspokojení z toho, že můžete jednat.

Organizační dovednosti

CÍL
(Čeho konkrétně chceme blokem dosáhnout)

Rozvíjet schopnost účastníků organizovat své vlastní aktivity a aktivity ostatních členů RM/MP prostřednictvím:

- zlepšení znalostí účastníků v oblasti organizačních dovedností,
- rozvoj dovedností:
- delegování úkolů a kontrola práce ostatních,
- společné hledání řešení,
- řízení činností s omezenými zdroji,
- jasná formulace a řešení problémů.
- rozvíjení postoje důvěry vůči ostatním členům týmu,
- zvyšování povědomí účastníků o:
 - jejich individuální charakteristikách (silné a slabé stránky), které jsou důležité pro rozvoj organizačních dovedností,
 - jejich vyjádření a fungování v praxi.

MATERIÁL

- Pro všechny aktivity:
- lano o délce odpovídající 0,5 metru x počet účastníků,
- dlouhé lano pro měření povrchu bažiny (min. 4 m dlouhé),
- schránku, kterou umístíte doprostřed bažiny (může to být i kámen uprostřed řeky nebo pařez v lese),
- Poklad - plechovka/krabice s odměnou (může obsahovat například sladkosti),
- tašku s nářadím na vytažení pokladu z bažiny: provázek, dlouhé dřevěné špejle, nůžky, tužka, zavařovací sklenice, 3 kusy 20 cm dlouhé vnitřní trubky z koleček, kterou získáme rozřezáním staré vnitřní trubky od kola na krátké kousky.
- lepicí páska,
- 1/3 účastníků (třetina účastníků) má zavázané oči.

Organizační dovednosti

ČAS

135 minut

OBSAH

- Abecedně na laně - Ice breaker
- Organizační dovednosti - teoretický úvod
- Hra o poklad - praktická výuka
- Zpětná analýza - Diskuze o hře

Prolomení ledů



~ 15 min.	Prolomení ledů
Cíl	<ul style="list-style-type: none">• Vzájemné seznámení účastníků.• Podpora pozitivní energie ve skupině.
Pomůcky	Lano - délka lana = 0,5 m x počet účastníků
pokyny	<p>Abecedně na laně - prolomení ledů</p> <p>Položíme lano na zem a na jeho pokyn se na něj účastníci postaví v libovolném pořadí. Od této chvíle nemohou opustit lano - obě nohy každého účastníka musí být na laně.</p> <p>Úkolem účastníků je seřadit celou skupinu, ale podle abecedního pořadí jmen - určit, na kterém konci pořadí začíná (od písmene A). Při změně pořadí účastníků nesmí nikdo spadnout z lana (oba účastníci musí mít na laně obě nohy). V případě, že někdo "spadne" z lana, začíná skupina od začátku. Účastníci si musí navzájem pomáhat, aby dosáhli konečného výsledku.</p>
vyhodnocení analýzy	Na závěr se ptáme: Co pomohlo účastníkům dosáhnout úspěšného výsledku? Co jim vadilo? Jaké ponaučení si z toho mohou vzít pro spolupráci

Organizační dovednosti - teoretický úvod



~ 30 min	Organizační dovednosti - teoretický úvod
Cíl	<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení znalostí účastníků v oblasti organizačních dovedností.
Pomůcky	<ul style="list-style-type: none">• Flipchart, fixy• samolepicí papírové polštářky• Podpůrný materiál 1.
pokyny	<p>Znalost organizačních dovedností</p> <p>Představíme vám cíle zasedání a nastíníme časový plán. Na začátku bude účastníkům vysvětlen základní rozdíl mezi strategickým plánováním, které je spíše obrazem hodnot a změn, kterých bychom chtěli dosáhnout, projektovým řízením, které ukazuje jednotlivé fáze a to, co je třeba udělat, a organizováním, které se zabývá vlastní realizací toho, co je třeba udělat. Ukažme si na příkladu stavby domu, co znamená organizační dovednost: strategií je mít vlastní dům (žádoucí změna), k tomu potřebuji konkrétní projekt svého vysněného domu, podle kterého organizuji a promyslím, jaké konkrétní materiály potřebuji, a také různé pracovníky, kteří ho budou podle tohoto projektu stavět.</p> <p>Požádáme účastníky, aby na tomto příkladu sami určili rozdíly mezi vlastnostmi a kompetencemi стратега, plánovače a organizátora a jak se to promítá do jejich vlastní rady mládeže.</p> <p>Poté požádáme účastníky, aby formulovali svá očekávání od vzdělávacího setkání a napsali je na samolepicí lístečky (každý na samostatný list papíru) - shromáždíme je a nalepíme v určeném pořadí na flipchart.</p>

Organizační dovednosti - teoretický úvod



~ 30 min	Organizační dovednosti - teoretický úvod
vyhodnocení analýzy	Společně s účastníky se podíváme na výše uvedené potřeby a prodiskutujeme, které z nich jsou pro práci RM/MP nejpotřebnější. Zvýrazníme je na flipchartu. Uvedeme, které z nich budou mít možnost rozvíjet.

Hra o poklad - praktická výuka



~ 90 min	Hra o poklad - praktická výuka
Cíl	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj dovedností:• delegování úkolů a kontrola práce ostatních,• společné hledání řešení,• řízení činností s omezenými zdroji,• jasná formulace a řešení problémů.• Rozvíjení postoje důvěry vůči ostatním členům týmu.
Pomůcky	<p>Dlouhé lano pro měření povrchu bažiny (min. 4 m dlouhé),</p> <ul style="list-style-type: none">• krabice umístěná uprostřed bažiny (může to být i kámen uprostřed řeky nebo pařez v lese),• Poklad - plechovka/krabice s odměnou (může obsahovat například sladkosti),• taška s nářadím na vytažení pokladu z bažiny: provázek, dlouhé dřevěné špejle, nůžky, tužka, brýle, 3 kusy 20 cm dlouhé vnitřní trubky z kroužků, kterou získáme rozřezáním staré cyklistické vnitřní trubky na krátké kousky.<ul style="list-style-type: none">• 3 lana min. 10 m dlouhá, lepicí páska• 1/3 účastníků (třetina účastníků) má zavázané oči. <p>Trenér připraví místo hry: vyznačí (na poli nebo v budově) "bažinu" a pomocí lana vyměří kruh o průměru 4 m. Do středu kruhu položí "kámen" a na něj krabičku s pokladem (doba přípravy: 10 min.).</p>
Pokyny	<p>Hra o poklad</p> <p>Na začátku aktivity školitel stručně zopakuje vlastnosti a dovednosti "organizátora" a požádá účastníky, aby se pokusili tyto vlastnosti využít ve hře "Poklad".</p> <p>Umístění: nejlépe venku nebo ve velké místnosti uvnitř.</p>

Hra o poklad - praktická výuka



~ 90 min	Hra o poklad - praktická výuka
Pokyny	<p>Školitel zavede účastníky na místo "bažiny" a seznámí je s legendou o pokladu: Účastníci vytvoří tým lovců pokladů a jejich úkolem je dostat poklad z bažiny na pevninu během maximálně 40 minut. Do bažiny nesmí nikdo vstoupit ani z ní vyjít - je plná lidožravých krokodýlů a jedovatých hadů. K vyzvednutí pokladu lze použít pouze obsah dodané tašky s vybavením.</p> <p>Školitel rozdělí účastníky do 3 malých stejných skupin s různými úkoly:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedoucí - mohou vidět, mluvit a řídit celou akci, ale nesmí se nikoho a ničeho dotknout;• Navigátoři - vidí, nemluví, ale mohou se dotýkat a ovládat Manipulátory;• Manipulátoři - nevidí (mají zavázané oči), pouze se mohou dotýkat nástrojů, které jsou v tašce. <p>Vedoucí aktivity dá pokyn k zahájení a předá tašku s nářadím - skupina začne. Pokud někdo poruší pravidla úkolu nebo překročí hranici bažiny (a to i diagonálně), vedoucí hru zastaví, vrátí vše do původního stavu a účastníci začínají od začátku.</p> <p>Zatímco účastníci plní úkol, školitel pozoruje jejich chování:</p> <ul style="list-style-type: none">- bere na vědomí to, co přispívá k dosažení cíle,- a to, co jim stojí v cestě,- projevy spolupráce a její nedostatek,- způsob komunikace,- jak plní své určené úkoly.

Hra o poklad - praktická výuka



~ 90 min	Hra o poklad - praktická výuka
vyhodnocení analýzy	<p>Po uplynutí stanoveného času (nebo dosažení cíle) začneme "odčarováním" účastníků - vysvětlíme jim, že nyní již nehrají své role, ale jsou sami sebou.</p> <p>Nejprve provedeme postupně rozhovory se členy všech tří týmů a zeptáme se jich, jak se jim plnily úkoly - co pro ně bylo snadné a co obtížné. Pak se ptáme, co podle účastníků přispělo k dosažení cíle, co bylo zlomovým bodem. Požádáme je, aby popsali klíčové momenty, které vedly k úspěšné (nebo neúspěšné) organizaci činnosti.</p> <p>Poté požádáme účastníky, aby individuálně zhodnotili svou účast na cvičení - zda jsou s ním spokojeni, co se jim líbí a co ne. Účastníci si zapíší, co se jim povedlo a na čem chtějí zapracovat. Účastníci si přečtou, co napsali.</p> <p>Nakonec se podělíme o své postřehy a názory na účast skupin a účastníků v této činnosti a zdůrazníme význam poučení z vlastních zkušeností.</p>

POMŮCKY

Příloha 1

Kompetence organizátora v oblasti RM/MP

Organizátoři jsou pro každou organizaci velmi důležití. Při realizaci jakékoliv činnosti jsou to lidé, kteří přímo sledují realizaci jednotlivých potřeb v průběhu činnosti a aktivně upravují cestu k efektivnímu dosažení cíle. Jsou to lidé, kteří mají schopnost motivovat ostatní, kteří vždy vidí cíl před sebou a mají schopnost mobilizovat potřebné zdroje k jeho dosažení. Tito radní pro mládež se nebojí převzít odpovědnost za různé procesy v rámci své činnosti. Organizátor je energie v pohybu, připravená překonat všechny překážky, které stojí v cestě úspěchu. Pokud však organizátor vidí, že dosažení cíle by bylo na úkor většího celku, může to vzít v úvahu. Proto je vždy otevřený a důvěřuje členům svého týmu a je si vědom jejich omezení, stejně jako omezení ostatních zdrojů organizace. Organizátor je flexibilní vůči změnám a může pracovat s různými možnostmi řešení.

